

FERENCVÁROSI EPRES ÓVODA
Közoktatási OM azonosító: 034400

KISEMBEREK A NAGYVILÁGBAN
PEDAGÓGIAI PROGRAM

Jelen Pedagógiai Programot – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. §. (1) bekezdés alapján – Budapest Főváros IX. Kerület Ferencváros Önkormányzata Képviselő-testületének/2025. (VI.12.) számú határozata hagyta jóvá.

1. BEVEZETŐ

Óvodánkban megtalálható értékeket és a jól működő gyakorlatot állítottuk a középpontba, ezt öltöztettük fel - „a fejlődő gyermeki személyiség szükségleteinek megfelelően” - úgy, hogy gyermek és felnőtt egyaránt komfortosan érezze magát. Megőrizve és tovább erősítve eddigi eredményeinket, pedagógiai törekvéseinkre, a helyi sajátosságokra és igényekre alapozva egészítjük ki, módosítjuk nevelési programunkat a törvényi változásoknak megfelelően.

„Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

- a) a gyermeket – mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg,
- b) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, és ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be,
- c) az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia – az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával –, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben, és
- d) az óvodás gyermek tapasztalatait, érzelmeit, vágyait tevékenységein keresztül fejezi ki, ezért a gyermeki tevékenységnek a teljes nevelési időben érvényesülnie kell.” (ONAP)

2. AZ ÓVODA JELLEMZŐ ADATAI

Az Óvoda neve: Ferencvárosi Epres Óvoda (továbbiakban: Óvoda)

címe: 1098 Budapest Epreserdő u. 10.

oktatási azonosítója: 034400

férőhelyek száma: 100 fő

Az Óvoda fenntartója: Budapest Főváros IX. Kerület

Ferencváros Önkormányzata

címe: 1092 Budapest, Bakáts tér 14.

Az Óvoda csoportjai:

Mókus Csoport

Süni Csoport

Maci Csoport

Méhecske Csoport

Az Óvoda engedélyezett létszáma: 16 fő

óvodaigazgató: 1 fő

óvodapedagógus: 8 fő

dajka: 4 fő

pedagógiai asszisztens: 1 fő

konyhás dajka: 2 fő

3. NEVELÉS FILOZÓFIÁNK – AZ ÓVODA HELYI NEVELÉSI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI

„Szólhatok az emberek vagy az angyalok nyelvén,

ha szeretet nincs bennem,

csak zengő érc vagyok vagy pengő cimbalom.

Lehet prófétáló tehetségem,

ismerhetem az összes titkokat és mind a tudományokat,

hittemmel elmozdíthatom a hegyeket,

ha szeretet nincs bennem, mit sem érek.”

Pál apostol első levele

3.1. Gyermekkép

Hisszük és valljuk, hogy a gyermekközpontú óvodai nevelés az, ha figyelembe vesszük mi az, ami JÓ a gyermeknek. A gyermeknek szüksége és joga van – a teljesség igénye nélkül – gondozásra, szeretetre, elismerésre, játékra, nevelésre, szabadságra, kötöttségre, képességei fejlesztésére.

A szeretetteljes befogadó, elfogadó, hátránycsökkentő, megértő magatartás, a harmonikus, biztonságot sugárzó, derűs légkör, továbbá a magas színvonalú nevelőmunka feltételeinek megteremtésével segítjük elő „gyermekünk személyiségének minél teljesebb kibontakoztatását”, Biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, valamint szem előtt tartva a „gyermekeket megillető különleges védelmet.” A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, - „életkoronként és egyénenként változó testi-lelki szükségletek” - a spontán és a tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg.

Minden gyermek egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön. Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Nevelésünk alapja, hogy az ember mással nem helyettesíthető szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség, és szociális lény egyszerre. Miután az adott életkor nem ismételtető, minden gyermeknek joga van ahhoz, hogy a lehető legjobbat megkapja.

„Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások – beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is – együttesen határozzák meg. E tényezők hatásainak következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön, és meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.” (ONAP)

3.2. Óvodakép

A gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. A családokkal való partnerkapcsolat kialakítására törekszünk, amelyben mindig a gyermek érdekeit tartjuk szem előtt, az alapprogramban meghatározott óvó-védő, szociális, nevelő- személyiségfejlesztő funkciók alapján.

Óvodánk arculatát közösen alakított nevelési programunkban határoztuk meg, amely az egységes szemléletet biztosítja számunkra. Az óvodapedagógusok változatos érdeklődése, mentalitása, módszertani kultúrája pedig az egyediséget, a változatosságot viszi a csoportok életébe.

„Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere, személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).” (ONAP)

3.3. Alapelveink

1. A gyermeket szeretet, tisztelet, elfogadás, megbecsülés és bizalom övezze.

2. A személyiség megismerése és képességek kibontakoztatásának elősegítése, a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése:

- a gyermek egyéni fejlődési ütemének, érésének megfelelő fejlesztés,
- a hátrányok csökkentése,
- adottságaik, képességeik, készségeik fejlesztése életszerű körülmények között, változatos tevékenységek során,
- a különbözőségek elfogadása, elfogadtatása, tisztelete – a sérült funkciók tudatos fejlesztése.

3. A pedagógiai intézkedések alapja a gyermek személyiségéhez való igazodás.

4. Az individuum és a közösség egymásra hatásának erősítése:

- az értékrendszer közvetítése - kibontakoztatása,
- az együttműködő magatartási formák és viselkedési módok szokássá alakítása- az alkotó életvezetés megalapozása.

5. A valamely nemzetiséghez tartozó, valamint a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek nevelése során biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.

Az alapelveink megvalósítása érdekében gondoskodunk a szeretetteljes, biztonságot nyújtó, derűs légkör megteremtéséről. Az óvodás gyermek alapvető szüksége a szeretet, amelynek megléte hozzájárul az egyenletes fejlődéshez, hiánya következtében pedig egyéb szükségletei is csorbát szenvednek.

A szocializációs folyamat és az alkotó életvezetés megalapozását az értékek tudatos és átgondolt közvetítésével tesszük, figyelve arra, hogy azok egybeessenek az óvodás gyermek szükségleteivel.

Lehetőséget biztosítunk a sokszínű tevékenykedésre, mindenekelőtt a mással nem helyettesíthető szabad játékra, amely óvodásaink „legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége és egyben nevelésünk leghatékonyabb eszköze”. A játék során az egyéni képességekhez igazodó

műveltség tartalmakhoz juttatjuk gyermekeinket, miközben az „életre” készítjük fel őket.

Tudatosan és tervszerűen alakítjuk a testi, szociális és értelmi képességeket, az erkölcsi értékeket, normákat, a helyes életviteli szokásokat, a közösségi életre való felkészítést, amelyek biztosítják a harmonikus személyiségfejlődést, és közvetett módon segítik a sikeres iskolai beilleszkedést is. Ebben a folyamatban törekszünk a különbözőségek elfogadására, elfogadtatására, tiszteletére, a sérült funkciók, illetve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tudatos fejlesztésére.

Hiszünk abban, hogy gyermekeink többsége a belső érés, a családi nevelés és az óvodai nevelés eredményeként az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

3.4. A pedagógus a nevelés folyamatában

Szükségessé tartottuk megfogalmazni pedagógusaink kívánatos attitűdjét és azt, hogy milyen sajátos értékeket szeretnénk közvetíteni nevelési programunk megvalósítása érdekében.

Hiszünk, hogy a nevelés során kulcsszerepünk van, életvitelünkkel, erkölcsiségünkkel, felkészültségünkkel modellt nyújtunk, értéket közvetítünk, ezért:

Személyes hatásunkkal, a gyermekcsoportok vezetőjeként törekszünk

- a magyarságtudat alakítására, az anyanyelvi kultúra, a kulturális és természeti értékeink megismertetésére, megszerettetésére; a környezettudatos magatartás és életviteli stratégia, a növény és állatvédelem, valamint a zenei anyanyelv és hagyományápolás közvetítésére; mindezek mellett hangsúlyt helyezünk az önazonosság megőrzésére, és az interkulturális nevelésre,
- a humanista értékek közvetítésére és a szociális, erkölcsi normák kialakítására. A védelem, a biztonságérzet feltételeinek megteremtésére, valamint a feltétel nélküli elfogadás, a hitelesség, a tolerancia, és egymás méltóságának a tiszteletben tartására,
- az elvárható személyiség jellemzők tudatos fejlesztésére: kulturált megjelenés, kommunikációs kultúra, konfliktus kezelési stratégiák ismerete, együttműködés igénye,
- helyzetelemzési készségek, rugalmas repertoár a különböző pedagógiai helyzetekre, eredményes befolyásolni tudás.

Kívánatos képességek

- sajátos értékeinkkel azonosulni tudó, azokat tudatosan közvetítő,
- megbízható általános és szakmai műveltséggel,
- példamutató emberi tulajdonságokkal rendelkező,
- szuggesztív, derűs, a különbözőségeket tolerálni tudó,
- felelősségvállaló, őszinte, igazságos, önkontrollal, önismerettel rendelkező.

A nevelési hatékonyság és a szakmai felkészültségünk érdekében

- törekszünk a magas szintű felkészültség megszerzésére,
- önképzéssel gyarapítjuk tudásunkat, megelőzve a rutinból végzett munkát,
- hangsúlyt helyezünk a folyamatos továbbképzésre, valamint
- a belső kommunikáció és a „párkapcsolatok” kondicionálására, erősítésére.

3.5. Nevelésünk célja

Gyermekeink sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése annak érdekében, hogy képesek legyenek a következő életszakasz kívánalmainak sikeres teljesítésére. Az egyéni szükségletekhez igazodó nevelés és fejlesztés folyamatában váljanak óvodásaink magabiztos, kreatív, kommunikációra és együttműködésre képesek, a környezetükre figyelő és abban jól eligazodó, a különbözőségeket is elfogadni tudó gyermekeké.

Pedagógiai Programunk tartópillére a környezeti nevelés, amely átöleli az egész napot, és komplex módon megvalósulva fejleszt. Szoros kapcsolatban áll minden fejlesztési területtel, az érzelmi, értelmi és a mozgásos szférával egyaránt, de a hangsúly az óvodás korban az érzelmi beállítódáson alapuló cselekvő részvételen van.

Óvodánkban a szokásokon és a környezettel való kapcsolattartás történésein keresztül valósítjuk meg az ezzel kapcsolatos feladatainkat, amelynek eredményeként várjuk a helyes életviteli szokások és a környezettudatos magatartás csíráinak megjelenését.

Hangsúlyosan foglalkozunk az egyéni szükségletekhez és éréshez igazodó differenciált fejlesztéssel, a hátrányok csökkentésével és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel. Meghatározó a szerepünk a gyermek kíváncsiságának kielégítésében, érdeklődésének felkeltésében, motiváltságának, kreativitásának fejlesztésében és a tanulási képességek megalapozásában. Szükség szerint élünk a prevencióval a tanulási nehézségek és a nyelvi hátrányok csökkentésére, ill. a korrekcióval jelentkező hibák kijavítására, valamint kiemelten foglalkozunk a tehetséges gyerekekkel.

Befogadjuk a szakértői bizottság szakvéleménye alapján sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI) – az Óvoda hatályos Alapító okirata szerint – gyermekeket is, ezzel esélyt adunk arra, hogy többségi közösségben nevelődhessenek, fejlődhessenek.

2. Óvodai felvételi eljárás rend

Vonatkozó jogszabályok, dokumentumok:

- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény /továbbiakban: Mötv./
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény /továbbiakban: Nkt./
- A közoktatásról szóló 1993.évi LXXIX. törvény /továbbiakban: Kt./
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet / továbbiakban: EMMI rendelet/
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 1997. évi XXXI. törvény /továbbiakban: Gyvt./
- 2013. évi CCXLV. törvény egyes törvényeknek a gyermekek védelme érdekében történő módosításáról

- Hirdetmény az óvodai felvételekről

A Mötv. 23.§ (5) bekezdés 10. pontja alapján a fővárosi kerületi önkormányzat alapfeladata az illetékességi területén az óvodai ellátás biztosítása.

A felvételi lehetőségéről szóló tájékoztató, óvodai beiratkozás

- Az EMMI rendelet 20.§ (1) bekezdése szerint a fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal.
- A 2026/27. nevelési évre a fenntartó által meghatározott időpontban kerül sor.
- Jelentkezni a meghirdetett időpontban a lakóhely szerinti körzetileg illetékes - vagy választott - önkormányzati, továbbá nem önkormányzati óvodában lehet.
- Az óvodai felvétel, átvétel jelentkezés alapján történik. Az óvodába a gyermek - e törvényben foglalt kivétellel - harmadik életévének betöltése után vehető fel. A szülő gyermeke óvodai felvételét, átvételét bármikor kérheti, a gyermekek felvétele folyamatos. [Nkt. 49. § (1)]. A jelentkező gyermekek felvétele, fogadása az óvodai nevelési évben amennyiben azt a férőhelyek száma lehetővé teszi - folyamatosan történik.

A beiratkozásra meghatározott idő

A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató, óvodai beiratkozás

- Az EMMI rendelet 20.§ (1) bekezdése szerint a fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal.
- A 2026/2027. nevelési évre a fenntartó által meghatározott időpontban kerül sor.
- Jelentkezni a meghirdetett időpontban a lakóhely szerinti körzetileg illetékes - vagy választott - önkormányzati, továbbá nem önkormányzati óvodában lehet.
- Az óvodai felvétel, átvétel jelentkezés alapján történik. Az óvodába a gyermek - e törvényben foglalt kivétellel - harmadik életévének betöltése után vehető fel. A szülő gyermeke óvodai felvételét, átvételét bármikor kérheti, a gyermekek felvétele folyamatos. [Nkt. 49. § (1)]. A jelentkező gyermekek felvétele, fogadása az óvodai nevelési évben amennyiben azt a férőhelyek száma lehetővé teszi - folyamatosan történik.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A fenntartó által engedélyezett csoportok száma: 4 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Térítési díjak befizetése, diétás étkezés, ingyenes étkezés

Az étkezési térítési díjakat havonta, az óvodavezető által meghatározott héten átutalással kell befizetni az óvodában a FIÜK alkalmazásában lévő pénztárosnál.

- A szülő által fizetett étkezéstérítési díj jelenlegi összege: 555 Ft/nap
- Diétás étkezés kizárólag szakorvos által igazolt esetben vehető igénybe, az igazolásban feltüntetett időtartamra.
- Az ingyenes étkezés igénybevételéhez szükséges, hogy szülő/törvényes képviselő minden év augusztusában kitöltse, és benyújtsa a 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet 6. mellékletében szereplő nyilatkozatot. Ingyenes étkezésben részesülhet, aki
 - ↳ rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt kap,
 - ↳ három, vagy több gyermeket nevelő családban él,
 - ↳ tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, ahol tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
 - ↳ családjában a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíj-járadékkal csökkentett összegének 130%-át.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

Még nem volt ilyen.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

1.

Nevelési év :

2025. szeptember 01 - 2026. augusztus 31.

- szorgalmi időszak:

2025. szeptember 01 - 2026. május 31.

- nyári időszak:

2025. június 01 - 2026. augusztus 31.

2.

Napi nyitva tartás :

6 - 18 óra között összevont ügyelet a kijelölt csoportban :

- reggel: 6 - 7 óráig

- délután : 17 - 18 óráig

3.

Téli szünet

2024.december 24 - 2025. január 05.

4.

Nyári zárás várható ideje:

2026. július 20 - 2026. augusztus 17.

5.

Nevelés nélküli munkanapok várható időpontja:

A 11/1994(VI.8.) MKM rendelet értelmében intézményünk a nevelési év során 5 nap nevelés nélküli munkanapot vesz igénybe, amely időpontról a szülőket legalább 7 nappal korábban értesíti. A nevelés nélküli napok várható időpontja:

2025.10.10.

2026.01.30.

2026.03.27.

2026.06.12.

2026.08.28.

1. Első nevelői értekezlet

(1. nevelés nélküli munkanap)

2. A féléves nevelési tervek megvalósulása

2026.01.30.(2. nevelés nélküli munkanap)

3. Nevelői értekezlet

2026.03.27.(3. nevelés nélküli munkanap)

4. Tanévzáró értekezlet

2026.06.12. (4. nevelés nélküli munkanap)

5. Tanévnyitó értekezlet

2026.08.28.(5. nevelés nélküli munkanap)

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

1.

Nevelési év :

2025. szeptember 01 - 2026. augusztus 31.

- szorgalmi időszak:

2025. szeptember 01 - 2026. május 31.

- nyári időszak:

2026. június 01 - 2026. augusztus 31.

2.

Napi nyitva tartás :

6 - 18 óra között összevont ügyelet a kijelölt csoportban :

- reggel: 6 - 7 óráig

- délután : 17 - 18 óráig

3.

Téli szünet

2024.december 24 - 2025. január 05.

4.

Nyári zárás várható ideje:

2024. július 22 - 2024. augusztus 18.

5.

Nevelés nélküli munkanapok várható időpontja:

A 11/1994(VI.8.) MKM rendelet értelmében intézményünk a nevelési év során 5 nap nevelés nélküli munkanapot vesz igénybe, amely időpontról a szülőket legalább 7 nappal korábban értesíti. A nevelés nélküli napok várható időpontja:

2025.10.10

2025.11.28.

2026.03.27.

2026.06.12.

2026.08.28.

1. Első nevelői értekezlet

(1. nevelés nélküli munkanap)

2. Rendkívüli nevelés nélküli munkanap

2025.11.28.(2. nevelés nélküli munkanap)

3. A féléves értékelés és a nevelési év feadatai

2026.03.27.(3. nevelés nélküli munkanap)

4. Tanévzáró értekezlet

2026.06.12. (4. nevelés nélküli munkanap)

5. Tanévnyitó értekezlet

2026.08.28.(5. nevelés nélküli munkanap)

6.

Ünnepek, rendezvények, események várható időpontja:

1. Ünnepek, ünnepélyek az óvodában

Mikulás: 2025.12.05. (zártkörű)

Karácsony: 2025.12.16. (zártkörű)

Március 15: 2026.03.13. (zártkörű)

Húsvét: 2025.03. (zártkörű)

Anyák napja: 2025.05.04-06. (nyitott)

Évzáró kerti mulatság: 2026.05.29. (nyitott)

2. Óvodai rendezvények

Mihály napi szüret: 2025.09.29. (nyitott)

Márton napi lámpás felvonulás: 2025.11.10. (nyitott)

Adventi kézműves műhely: 2025.11.27. (nyitott)

Farsang: 2026.02.12. (nyitott)

Epres nap: 2026.04.14-15. (nyitott)

Gyermeknap: 2026.06.01.(zártkörű)

3. Kerületi rendezvények

Nárcisz ültetés: 2025.10.07. (nyitott)

Tánc- és sporttalálkozó: 2026. tavasz (nyitott)

Nyúldombi óvodás játékok: 2026. tavasz (nyitott)

Kerékpáros vetélkedő: 2026. tavasz (nyitott)

Zöld pont vetélkedő:2025.06.03. (nyitott)

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Nem volt.